

DE DOCENT IN ZIJN ZES ROLLEN

Docent: **Jeroen Rijdsijk**

Klas: SD1

Datum: 31 maart 2022

	++	+	□	OPMERKINGEN
1^e rol: GASTHEER <i>stemt af op leerlingen.</i>				
0. Staat bij de deur/ als eerste in de klas.				Jeroen komt tegelijk met de studenten binnen. Sommige studenten waren al in het lokaal.
1. Noemt de leerling bij de naam (maakt contact).	++			Jeroen ziet de studenten. Noemt ze bij naam.
2. Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag).		+		Goed stemgebruik. Jeroen toont natuurlijk leiderschap
3. Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk).	++			
4. Zorgt dat de leerling klaar is om te kunnen starten.				Tip: voor de start van de les aangeven welk gedrag je verwacht?
5.				
2^e rol: PRESENTATOR <i>vangt en houdt de aandacht vast.</i>				
1. Vangt de aandacht van de leerling.		+		Jeroen sluit de deur en start daarna met aandacht vragen. Vraagt ook de studenten om de telefoons weg te doen. Er blijven wel studenten eten. Tassen liggen ook nog op tafel. Is dat ok voor je?
2. Kan de aandacht van de leerling gedurende de start vasthouden.		+		Loopt door lokaal en corrigeert gedrag.
3. Kondigt het doel en de inhoud van de les aan.				Niet gezien
4. Vertoont leiderschapsgedrag (staat stevig en congruent voor de klas).	++			Natuurlijk leiderschap
5.				
3^e rol: DIDACTICUS <i>geeft instructie en zet leerlingen aan het werk.</i>				
1. Motiveert leerling voor de les, de leertaken, het vak door aan te sluiten bij voorkennis en een begrijpelijke uitleg.	++			Opdracht sluit aan bij belevingswereld (Pokemon). Ook is deze onderdeel van een lessenserie. Studenten mogen kiezen tussen opdrachten. Jeroen geeft duidelijk tijd aan.
2. Geeft de complete instructie met controle.	++			Jeroen stelt controlevragen
3. Zet de leerling snel aan het werk.	++			Studenten gaan snel aan de slag met het stappenplan.

	++	+	□	OPMERKINGEN
4. Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken).		+		Stimuleert samenwerken. Maar gebeurt dit ook echt?
5. Geeft leerling zinvol commentaar op zijn werk.				Jeroen helpt studenten vooral inhoudelijk
6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt.				Er heerst een rustige werksfeer in de klas. Jeroen heeft na 45 min nog niet even gezeten en kunnen observeren (studenten even zelfstandig laten werken). En heb je bij alle studenten even kunnen meekijken?
7. Geeft les op hun niveau (vraagt niet te veel of te weinig).		+		Studenten mogen keuzes maken (op interesse en niveau). Stappenplan (ook) visueel maken?
8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken.	++			Laat studenten meedenken of het denkwerk doen tijdens klassikaal moment
9.				

	++	+	□	OPMERKINGEN
4^e rol: PEDAGOOG <i>zorgt voor veiligheid en grijpt in.</i>				
1. Zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen.		+		
2. Neemt leerling serieus, kent ze, toont respect voor leerling.	++			
3. Corrigeert ongewenst gedrag (weet 'aangepast' te reageren).	++			
4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf.	++			Jeroen geeft regelmatig complimenten
5. Laat zijn gevoelens zien (kan beheerst boos worden).				
6. Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop.		+		Tijdens de les corrigeert Jeroen op gedrag
7. Hanteert de voor ieder bekende normen/regels rechtvaardig.				
8. Laat leerling delen in verantwoordelijkheden.				Geeft de opdracht om eerst hulp te vragen aan een klasgenoot voordat vraag aan de docent wordt gesteld. Gebeurt dit ook? Anders controlevraag stellen?
9.				

5^e rol: AFSLUITER <i>sluit de les goed af.</i>				
1. Sluit de les op tijd af, laat opruimen en inpakken.				
2. Geeft duidelijke instructie over het gewenste gedrag van leerling				
3. Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les.				
4. Evalueert de les procesmatig.				
5.				
6^e rol: COACH <i>begeleidt het leerproces</i>				
1. Vraagt uit zichzelf om feedback over zijn functioneren				
2. Reflecteert / geeft feedback op het leerproces en zijn rol daarin				
3. Zorgt dat, in activiteiten, vanuit verschillende leerstijlen leerlingen in ontwikkeling worden gebracht		+		Keuzes maken opdracht, filmpjes kijken, samenwerken, individueel werken
4. Geeft specifieke en constructieve feedback		+		
5. Benadrukt zowel goede als zwakke punten in het leren van lln gebaseerd op concreet waarneembaar gedrag				
6. Begeleid het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding.	++			
7 Geeft richting aan het leerproces door doelgerichte inbreng.				
8. Levert een actieve bijdrage in de samenwerking met collega's om te komen tot een oplossing of resultaat in een open leersituatie				
LEERLINGGEDRAG TIJDENS DE ZES FASEN VAN DE LES				
De effectiviteit van het gedrag van de leraar is af te lezen aan het gedrag van de leerlingen.				
Docent: Klas: Datum:				

	++	+	□	OPMERKINGEN
1^e rol: GASTHEER <i>stemt af op leerlingen.</i>				
1. Leerlingen groeten de docent en kijken hem aan.				
2. Leerlingen volgen de instructie op, ook na een interventie.				
3. Leerlingen gaan op hun eigen plek zitten en pakken hun spullen.				
4. Leerlingen praten ontspannen met elkaar.				
5. Leerlingen stellen vragen aan de docent en/of praten met hem.				

	++	+	□	OPMERKINGEN
6.				
2^e rol: PRESENTATOR <i>vangt en houdt de aandacht vast.</i>				
1. Leerlingen kijken naar de docent en houden hun mond dicht.				
2. Leerlingen blijven geboeid luisteren naar de docent.				
3. Leerlingen reageren positief na een correctie van de docent.				
4.				
3^e rol: DIDACTICUS <i>geeft instructie en zet leerlingen aan het werk.</i>				
1. Leerlingen luisteren naar de inleiding op de leerstof.				
2. Leerlingen luisteren naar de complete instructie.				
3. Leerlingen voeren de werkvorm uit.				
4. Leerlingen zijn snel aan het werk.				
5. Leerlingen werken samen als de docent dat aangeeft.				
6. Leerlingen reageren positief op feedback op hun leerproces.				
7. Leerlingen blijven binnen de aangegeven tijd gericht werken aan de opdracht.				
8. Leerlingen hebben iets geleerd en kunnen dat teruggeven.				
9.				

	++	+	□	OPMERKINGEN
4^e rol: PEDAGOOG <i>zorgt voor veiligheid en grijpt in.</i>				
1. Leerlingen hebben een ontspannen gezichtsuitdrukking.				
2. Leerlingen geven antwoord op de aan hen gestelde vragen.				
3. Leerlingen laten zich sturen in gedrag, volgen de instructies op.				
4. Leerlingen reageren ontspannen op positieve feedback.				
5. Leerling reageert op een correctie en stopt met zijn gedrag.				
6. Leerlingen accepteren correcties van gedrag van andere leerlingen.				
7. Leerlingen kennen de voor ieder bekende normen/regels.				
8. Leerlingen worden betrokken bij het delen van verantwoordelijkheden.				
9.				
5^e rol: AFSLUITER <i>sluit de les goed af.</i>				
1. Leerlingen volgen de instructie van de docent op.				
2. Leerlingen kunnen aangeven wat ze deze les (inhoudelijk) geleerd hebben.				
3. Leerlingen kunnen aangeven hoe ze deze les (vaardigheden) geleerd hebben.				
4. Leerlingen ruimen op en verlaten rustig de klas. Het lokaal blijft opgeruimd achter.				
5.				
6^e rol: COACH <i>begeleidt het leerproces</i>				
1. Vraagt uit zichzelf om feedback over zijn functioneren				
2. Reflecteert / geeft feedback op het leerproces en zijn rol daarin				
3. Zorgt dat, in activiteiten, vanuit verschillende leerstijlen leerlingen in ontwikkeling worden gebracht				
4. Geeft specifieke en constructieve feedback				
5. Benadrukt zowel goede als zwakke punten in het leren van IIn gebaseerd op concreet waarneembaar gedrag				
6. Begeleid het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding.				
7 Geeft richting aan het leerproces door doelgerichte inbreng.				
8. Levert een actieve bijdrage in de samenwerking met collega's om te komen tot een oplossing of resultaat in een open leersituatie				